

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования и развития квалификаций**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО дополнительного профессионального
образования и развития квалификаций

_____ Е.В. Диденко
«» 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ

«ДРАЙВ +»

Для детей в возрасте 10-14 лет

на 2020/2021 учебный год

г.Сургут

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.1.2 Актуальность программы	4
1.1.3 Отличительные особенности программы	4
1.1.4 Адресат программы	5
1.1.5 Объем и срок освоения программы	5
1.1.6 Формы обучения	5
1.1.7 Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	7
1.4 Планируемые результаты	9
1.4.1 Личностные результаты	9
1.4.2 Предметные результаты	9
1.4.3 Метапредметные результаты	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	12
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	12
2.2.2 Информационное обеспечение	12
2.2.3 Кадровое обеспечение	12
2.3 Формы аттестации	12
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	12
2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	12
2.6 Список литературы	16
Приложение	17
Приложение 1	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральные акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменением. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015г. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы лидеров Драйв+» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание обучающимися сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и

необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков;
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными);
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни;
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах;
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации учащихся.

Программа разработана с учетом требований компетентностно - деятельностного подхода в образовании, и на каждой ступени обучения диагностируется достижение детьми результатов по трём уровням: личностном, метапредметном и предметном.

1.1.2 Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние школьники (подростки от 10 до 14 лет - это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволят ему занять определенную позицию в обществе. Возникновение качеств личности, которые помогут ему стать успешным, требует предварительной подготовки (обучение, демонстрация качеств, применение знаний и умений в различных ситуациях). От того, как будет организован этот подготовительный этап, зависит его роль в обществе.

1.1.3 Отличительные особенности программы

- **по цели:** программа «Школы лидеров Драйв+» направлена на накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для осуществления разнообразной организаторской деятельности. Программа направлена на формирование эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, умения преодолевать себя, ориентироваться в ситуации, быть хорошим организатором, быстро решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе и с коллективом.

Данная программа направлена на формирование лидерских качеств у подростков в процессе коллективных творческих дел.

- **по содержанию:** в содержание программы «Школы лидеров Драйв+» введены элементы профилизации образовательной деятельности. Программа предполагает опору на работу в малых инициативных группах, подготовку и проведение встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов; сборов актива детских общественных объединений, лидерской практике.

- **по ожидаемым результатам:** программа «Школы лидеров Драйв+» предполагает формирование у детей знаний, умений и навыков по самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность.

Данная программа отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину лидерского развития обучающегося.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков 10-14 лет. Особенностью данного возраста является развитие самосознания и самооценки, стремления определить свое место среди сверстников и взрослых. Появляется более осознанный интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей, формируются собственная точка зрения и нормы взаимодействия между людьми, что является залогом значимости личности в обществе.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа, занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся:

Один год – 72 часа, 2 занятия в неделю по 8 часов в месяц.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование лидерских качеств у подростков в процессе коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Воспитательные:

- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, основы поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

2. Развивающие:

- развивать способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свою деятельность и поступки.
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- формировать умение работать с различными источниками информации;
- обучить системному анализу разнообразных социальных процессов.

3. Обучающие:

- формировать основные понятия по программе;
- формировать опыт социальной практической деятельности;
- формировать знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формула успеха	16	8	8	
1.1	Понятие «Лидер»	4	2	2	
1.2	Типы лидеров	8	2	6	
1.3	Практикум «Чемодан лидера».	4		4	Тест
2.	Организаторская техника лидера	8	2	6	Зачет
2.1	Организаторская техника как форма организации поведения лидера	2	1	1	
2.2	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	2	1	1	
2.3	Принципы организаторской деятельности	1		1	
2.4	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.	1		1	Тест
2.5	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	2		2	
3.	Основные приемы формирования команды	8	4	4	творческая работа
3.1	Основные приемы формирования команды. Лидерство в детской организации	2	1	1	
3.2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов	2	1	1	
3.3	Уровни развития коллектива. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2	1	1	
3.4	Игры на сплочение.	2	1	1	
4.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	8	2	6	
4.1	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД	2	1	1	
4.2	Методика организации и проведения КТД	2	1	1	
4.3	Предварительная работа, коллективное	2		2	

	планирование.				
4.4	Коллективная подготовка дела,	2		2	
5.	Психология общения.	8	2	6	
5.1	Понятие «общение», «собеседник».	2	1	1	
5.2	Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	
5.3	Овладение способами эффективного общения.	2		2	
5.4	Общение в группе. беседа, практическая работа в группах	1		1	
5.5	Игры на взаимодействие сплочение команды	1		1	
6.	Портфолио лидера	8	2	6	творческая работа
6.1	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	1	1		
6.2	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	2		2	
6.3	Игры на взаимодействие, сплочение.	2		2	
6.4	Подготовка своего портфолио.	3	1	2	
7.	Игровое моделирование деятельности	16	4	12	творческая работа
7.1	Виды, типы игр и их значение.	2	1	1	
7.2	Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры.	2	1	1	
7.3	Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.	2		2	
7.4	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	4	2	2	
7.5	Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у детей и подростков.	4		4	
7.6	Практикум «Игры, в которые мы играем».	2		2	
	Итого:	72	24	48	

1.3.2.Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Организаторская техника лидера

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: разработка исследовательских работ, участие в конкурсах.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Психология общения

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Проектная деятельность

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

1. Уважительно относятся к общечеловеческим ценностям.
2. Проявляют толерантность, тактичность.

1.4.2. Метапредметные результаты

1. Способны принять самостоятельное решение.
2. Умеют создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым.
3. Умеют работать с различными источниками информации; проявляют коммуникативные качества и организаторские способности.
4. Умеют анализировать разнообразные социальные процессы.

1.4.3 Предметные результаты

1. Знают основные правила составления социального проекта.
2. Умеют планировать вместе с командой общий проект и проводить волонтерскую акцию.
3. Применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Учебная неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	определяется расписанием занятий	1	определяется расписанием занятий	Учебное занятие	2	Инструктаж	АНО ДПО и РК
2		2		Учебное занятие	2	Игры на знакомство «Я самый, самый»	
3		3		Учебное занятие	2	Понятие «Лидер»	
4		4		Практическая работа	2	Типы лидеров	
5		5		Практическая работа	2	Практикум «Чемодан лидера».	
6		6		Учебное занятие	2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера	
7		7		Практическая работа	2	Понятие «стиль работы лидера», его виды	
8		8		Практическая работа	2	Принципы организаторской деятельности	
9		9		Учебное занятие	2	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей	
10		10		Учебное занятие	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение	
11		11		Практическая работа	2	Основные приемы формирования команды. Лидерство в детской организации	
12		12		Практическая работа	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов	
13		13		Учебное занятие	2	Уровни развития коллектива. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	
14		14		Практическая работа	2	Игры на сплочение.	
15		15		Учебное занятие	2	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	
16		16		Практическая работа	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	
17		17		Учебное занятие	2	Разработка исследовательских работ, участие в конкурсах.	
18		18		Практическая работа	2	Понятие «общение», «собеседник».	

19	определяется расписанием занятий	19	определяется расписанием занятий	Учебное занятие	2	Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение	АНО ДПО и РК
20		20		Практическая работа	2	Овладение способами эффективного общения.	
21		21		Учебное занятие	2	Общение в группе. беседа, практическая работа в группах	
22		22		Практическая работа	2	Игры на взаимодействие сплочение команды	
23		23		Практическая работа	2	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	
24		24		Практическая работа	2	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	
25		25		Учебное занятие	2	Игры на взаимодействие, сплочение.	
26		26		Практическая работа	2	Подготовка своего портфолио.	
27		27		Учебное занятие	2	Виды, типы игр и их значение.	
28		28		Учебное занятие	2	Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры.	
29		29		Практическая работа	2	Игровые методики.Отработка социальных навыков в игре.	
30		30		Практическая работа	2	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	
31		31		Практическая работа	2	Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	
32		32		Практическая работа	2	Практикум «Игры, в которые мы играем».	
33		33		Учебное занятие	2	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	
34		34		Практическая работа	2	Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.	
35		35		Учебное занятие	2	Вредные привычки.	
36		36		Практическая работа	2	Игры и упражнения на взаимодействие.	

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

«Школа лидеров Драйв+» Лидер» базируется на базе АНО ДПО и РК и располагает необходимым оборудованием для проведения учебных занятий: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярские товары, игровой инвентарь, музыкальное оборудование.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием и педагог психолог.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзыв детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);
- статья.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- защита творческих работ;
- конкурс;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- праздник.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно. Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии:

Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:

- организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;

- построение коллектива на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений и постоянных руководителей, каждый может попробовать себя в любой роли), опоры на «малые группы» внутри коллектива (состав этих групп постоянно меняется – так дети учатся взаимодействовать с разными людьми), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков;

- организацию жизни детского коллектива как личностно значимой и эмоционально насыщенной;

- организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.);

- особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности.

Технология игровой деятельности

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- социокультурную: синтез усвоения богатства культуры, потенциалов воспитания и формирование ребенка как личности;
- коммуникативную: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов;
- самореализации: сфера реализации себя как личности;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- развлекательную: создание определенного комфорта благоприятной атмосферы.

Здоровьесберегающая технология. Опираясь на народную мудрость: «Лучше предупредить, чем предотвратить», одной из важнейших задач дополнительного образования является культивирование и поддержание в понимании ребенка физической культуры, повышении способностей ребенка к «конструированию» собственного здоровья, с целью предупреждения серьезных последствий, посредством здоровьесберегающих образовательных технологий в дополнительном образовании.

При проведении занятий с учащимися, заложено несколько базовых принципов здоровья сберегающей программы, описанных ниже.

Основой комплекса программы является соблюдение гигиенических условий в кабинете.

Освещенность, температура, свежий воздух и оформление стен кабинета помогает ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях. Утомляемость и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих правил.

Дидактические материалы:

Демонстрационные пособия сопровождают объяснение педагога, обеспечивают включение первой сигнальной системы обучающихся на начальном этапе восприятия учебного материала и помогают преодолеть возникающий иногда разрыв между словом и представлением в сознании.

Демонстрационные пособия реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися конкретных предметов и их образов. Демонстрационные пособия активизируют сенсорные и мыслительные процессы ребенка, облегчая ему усвоение учебного материала. Перечень использования демонстрационных пособий может выглядеть так:

- технологические карты;
- коллекции;
- слайды;
- диафильмы;
- видеофильмы и т.д.

Демонстрационные пособия являются ценным средством осуществления кругозора обучающихся.

Дидактика формулирует следующие **правила демонстрации:**

1. Предмет необходимо показывать так, чтобы он воспринимался различными органами чувств. При этом условия сильное впечатление окажут на обучающихся наиболее значимые стороны объекта.

2. Не все предметы можно показать в аудитории, поэтому большое значение в учебном процессе имеет демонстрация видеофильма, слайдов, фотографий, схем об изучаемом объекте. Кроме того, видеофильмы позволяют показать обучающимся объект или явление в движении, развитии, проникнуть в процессы, скрытые от обучающихся. Демонстрация видеофильмов или слайдов позволяют успешно сочетать ее с рассказом или беседой, сосредотачивать внимание обучающихся на отдельных кадрах, повторять их демонстрацию, успешно сочетать демонстрацию с чтением. А после демонстрации я использовать содержание фильма или слайд-презентации для более глубокого понимания и овладения обучающимися изучаемого материала.

Опорные схемы (сигналы) – позволяют в кратком виде донести до обучающихся всю тему, сконцентрировать материал по данной теме, произвести анализ и синтез, сравнение и сопоставление изучаемого материала. В сжатом виде новый материал легко запоминается. В блок-схемах представлены основные опорные понятия темы, по этим понятиям можно раскрыть всю тему. Блок-схемы облегчают изучение и запоминание. Используют эти схемы в виде раздаточного дидактического материала при изучении, обобщении и систематизации знаний. Когда перед глазами обучающихся находятся такие схемы, легко вспомнить изученное, обобщить его, сопоставить, перейти от целого к частному и наоборот. Опорные блок-схемы играют важную роль в развитии творческих способностей и познавательной активности детей, их самостоятельности, повышают эффективность образовательного процесса, обеспечивают хорошее усвоение знаний.

Кроме того, опорные схемы повышают информационную емкость занятия, что облегчает обучающимся усвоение нового материала. Причем обучающиеся зачастую сами участвуют в составлении этих схем-сигналов. Всё это способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, решению воспитательных, учебных и развивающих задач образцового процесса.

Карточки и перфокарты

Повышению эффективности занятия способствует использование разнообразных карточек и перфокарт. Карточки помогают организовать опрос обучающихся с целью закрепления пройденного материала, проводить самостоятельные работы; перфокарты применяют в основном для проверки усвоения нового материала.

Иллюстративный материал (иллюстрации, репродукции картин, фотоработы и т.д.)

Использование педагогами иллюстративного материала на занятиях остается спорным вопросом, так как остаются вне поля зрения более глубокие, внимательные представления о нем в соответствии с основными *функциями*:

- просветительская (определенная информация об окружающем мире, знакомство с явлениями и формами реального мира, действительности);
- наглядности;
- художественная;
- идейно-воспитательная.

Иллюстрация – это прямое дополнение, пояснение, наглядное изображение того, о чем говорит педагог.

2.6 Список литературы

Литература для педагогов:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка отрочества до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.: Питер, 2007. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. –М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк:издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.

Тест «Признаки лидера»

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация

1–3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4–6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

7–10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Так же у лидера должен быть свой имидж и он должен правильно говорить в этом нам помогут упражнения «Сам себе имиджмейкер» и «Чемодан лидера».

Упражнение «Сам себе имиджмейкер».

Участники конкурса должны были подготовить и продемонстрировать костюм лидера, варианты:

- в летнем лагере,
- на дискотеке,
- на официальном приеме у мэра города,
- на посещении театра,
- на встрече организаций,
- на занятиях в школе.

Упражнение «Актерское мастерство».

В истории много случаев, когда артист со второстепенной ролью запоминался зрителям надолго и его фразы стали крылатыми. У вас у всех есть такая возможность, проявить себя, пожалуйста, импровизируйте. Все участники команды получают одинаковый текст, это прогноз погоды. Но задания каждый вытягивает себе по жребиию.

- шепотом;
- как пятилетний ребенок;
- Как военный;
- Как –будто замерзли;
- Как-будто тебя слышит весь мир;
- Как –будто во рту горячая картошка.